

Schule im Distanzunterricht

Gesamtbericht

Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

Abschlussdatum der Befragung:	25.05.2021
Verwendeter Fragebogen:	Schule im Distanzunterricht
Per E-Mail eingeladene Befragte:	510
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	0
Total eingeladene Befragte:	510
Vollständig beantwortete Fragebogen:	221
Rücklaufquote:	43,3%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	55
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen:	54,1%

Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

Auf einen Blick: Die Fragen mit den höchsten und tiefsten Werten

5 höchste Werte	Ø	5 tiefste Werte	Ø
2.2 - - 2. Ich habe ein eigenes Zimmer, indem ich meine Aufgaben erledigen kann.	3,7	4.9 - - 9. Ich habe das Gefühl, dass ich in Videokonferenzen besser aufpasse als in der Schule.	1,6
2.3 - - 3. Ich habe einen Computer, Tablet oder iPad, welches ich alleine für das Arbeiten im Homeschooling nutzen kann.	3,7	4.6 - - 6. Die Videokonferenzen über die Plattform "Teams" waren oft nicht flüssig oder haben geruckelt.	1,7
4.11 - - 11. Unterricht in der Schule klappt besser als zu Hause.	3,6	7.10 - - 10. Ich bin weniger am Handy, Tablet oder Fernseher.	1,7
2.4 - - 4. Ich kann Unterlagen, die mir meine Lehrpersonen zuschicken, zu Hause ausdrucken.	3,5	4.2 - - 2. Die Videokonferenzen auf "Schulbistum" haben technisch gut geklappt.	2,0
2.1 - - 1. Ich habe einen ruhigen Ort, an dem ich meine Aufgaben erledigen kann.	3,5	4.8 - - 8. Durch die Videokonferenzen konnte ich dem Unterricht besser folgen.	2,1

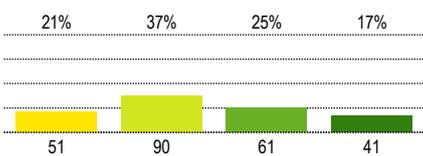
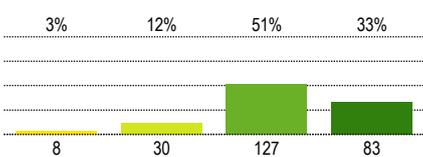
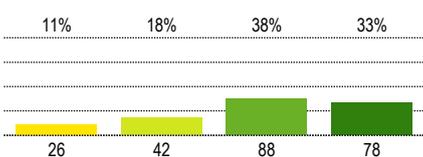
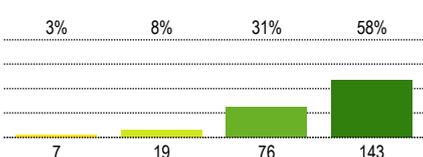
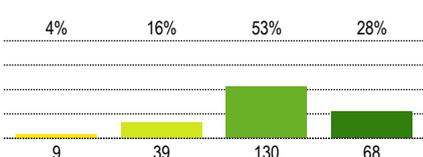
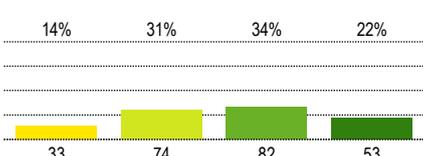
Detailergebnisse

2 - Arbeitsplatz und Geräte

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
2.1 - - 1. Ich habe einen ruhigen Ort, an dem ich meine Aufgaben erledigen kann.				3,5	4%	8%	23%	65%	89%	261	3
2.2 - - 2. Ich habe ein eigenes Zimmer, indem ich meine Aufgaben erledigen kann.				3,7	6%	2%	6%	86%	92%	262	2
2.3 - - 3. Ich habe einen Computer, Tablet oder iPad, welches ich alleine für das Arbeiten im Homeschooling nutzen kann.				3,7	4%	4%	10%	83%	92%	260	4
2.4 - - 4. Ich kann Unterlagen, die mir meine Lehrpersonen zuschicken, zu Hause ausdrucken.				3,5	7%	7%	13%	72%	85%	261	3

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
2.5 - - 5. Wir haben zu Hause eine gute Internetverbindung.	<p style="text-align: right;">3,1</p>								79%	259	5

3 - Kontakt mit der Lehrerin/dem Lehrer

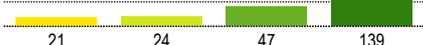
	Durchschnittswerte \bar{x}				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
3.1 - - 1. Ich habe mehrmals pro Tag Kontakt mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer.									42%	243	10
3.2 - - 2. Ich verstehe, was meine Lehrerin/in Lehrer von mir möchte.									85%	248	5
3.3 - - 3. Meine Lehrpersonen interessieren sich dafür, wie ich zu Hause arbeite.									71%	234	19
3.4 - - 4. Wenn ich etwas nicht verstanden habe, kann ich bei meiner Lehrperson nachfragen.									89%	245	8
3.5 - - 5. Ich verstehe die Aufgaben gut, die wir bearbeiten müssen.									80%	246	7
3.6 - - 6. Meine Lehrpersonen geben mir Rückmeldungen zu den bearbeiteten Aufgaben.									56%	242	11

4 - Videokonferenzen

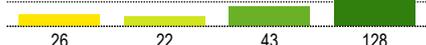
	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
4.1 - - 1. Wir haben jeden Tag zu bestimmten Zeiten gemeinsamen Unterricht.					14%	7%	23%	56%	79%	216	25
				3,2	30	15	50	121			
4.2 - - 2. Die Videokonferenzen auf "Schulbistum" haben technisch gut geklappt.					30%	43%	21%	6%	27%	233	8
				2,0	70	100	50	13			
4.3 - - 3. Die Videokonferenzen auf "Schulbistum" waren oft nicht flüssig und haben geruckelt.					5%	7%	28%	60%	88%	235	6
				3,4	12	17	66	140			
4.4 - - 4. Ich habe schon an Videokonferenzen über die Plattform "Teams" teilgenommen.					20%	3%	6%	72%	78%	235	6
				3,3	46	6	13	170			
4.5 - - 5. Die Videokonferenzen über die Plattform "Teams" haben technisch gut geklappt.					7%	5%	24%	65%	89%	197	44
				3,5	13	9	47	128			
4.6 - - 6. Die Videokonferenzen über die Plattform "Teams" waren oft nicht flüssig oder haben geruckelt.					55%	30%	7%	8%	15%	195	46
				1,7	108	58	14	15			
4.7 - - 7. Während den Videokonferenzen habe ich schon mal etwas anderes gemacht und habe nicht aufgepasst.					19%	25%	24%	31%	56%	221	20
				2,7	42	56	54	69			

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
4.8 - - 8. Durch die Videokonferenzen konnte ich dem Unterricht besser folgen.					39%	24%	23%	15%	37%	231	10
					89	56	52	34			
4.9 - - 9. Ich habe das Gefühl, dass ich in Videokonferenzen besser aufpasse als in der Schule.					59%	27%	7%	7%	14%	233	8
					138	62	17	16			
4.10 - - 10. Ich konnte die Lehrperson immer gut verstehen.					17%	38%	36%	9%	45%	235	6
					41	89	84	21			
4.11 - - 11. Unterricht in der Schule klappt besser als zu Hause.					5%	3%	17%	74%	91%	230	11
					12	8	40	170			

5 - Bekommst du Hilfe bei der Bearbeitung der Aufgaben?

	Durchschnittswerte \bar{x}				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA	
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu				
5.1 - - 1. Unserer Lehrer/unsere Lehrerin erklärt uns genau, welche Aufgaben wir lösen müssen.					3%	15%	47%	35%	82%	230	9	
				3,1		7	35	107	81			
5.2 - - 3. Ich kann die Aufgaben meist selbstständig lösen.					3%	11%	43%	44%	86%	236	3	
				3,3		7	25	101	103			
5.3 - - 4. Ich kann die Aufgaben meist alleine bearbeiten.					3%	8%	40%	48%	89%	236	3	
				3,3		7	20	95	114			
5.4 - - 5. Ich kann Mitschülerinnen und Mitschüler um Hilfe bitten.					10%	13%	24%	53%	77%	232	7	
				3,2		24	30	56	122			
5.5 - - 6. Wenn ich einmal nicht weiterkomme, kann ich jemanden aus meiner Familie um Hilfe bitten.					9%	10%	20%	60%	81%	231	8	
				3,3		21	24	47	139			

7 - Persönliches Befinden

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
7.1 - - 1. Mir geht es gut. ich bin glücklich und zufrieden.					14%	24%	32%	30%	62%	229	3
				2,8		33	55	73	68		
7.2 - - 2. Ich schlafe besser als sonst.					36%	32%	14%	19%	33%	212	20
				2,2		76	67	29	40		
7.3 - - 3. Ich fühle mich oft schlapp und kraftlos.					27%	23%	25%	25%	50%	221	11
				2,5		59	51	56	55		
7.4 - - 4. Mir fehlt die Motivation. ich habe auf nichts Lust.					16%	22%	25%	37%	62%	227	5
				2,8		37	49	57	84		
7.5 - - 5. Mir geht das Distanzlernen auf die Nerven.					12%	10%	20%	58%	78%	219	13
				3,2		26	22	43	128		
7.6 - - 6. Ich bin gestresst und schnell gereizt.					22%	23%	27%	28%	55%	221	11
				2,6		48	51	60	62		
7.7 - - 7. Ich bin stolz darauf, wie gut ich das alles schaffe.					18%	24%	32%	26%	58%	225	7
				2,7		40	54	72	59		

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
7.8 - - 8. Mir fällt es schwer den Tagesrhythmus einzuhalten.					26%	22%	22%	29%	52%	218	14
7.9 - - 9. Ich treibe regelmäßig Sport.					16%	25%	23%	36%	60%	223	9
7.10 - - 10. Ich bin weniger am Handy, Tablet oder Fernseher.					55%	27%	13%	5%	18%	219	13
7.11 - - 11. Ich bin viel draußen in der Natur.					12%	19%	33%	35%	68%	227	5
7.12 - - 12. Ich ernähre mich während der Homeschoolingzeit ungesünder.					25%	31%	25%	19%	44%	218	14
7.13 - - 13. Ich passe auf mich auf.					10%	14%	24%	52%	76%	215	17
7.14 - - 14. Ich lasse mich gehen.					34%	33%	17%	16%	33%	178	54

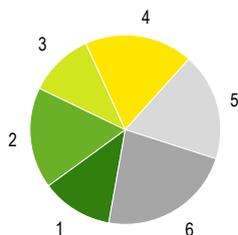
8 - Soziale Kontakte

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
8.1 - - 1. Ich treffe weniger Freunde als früher.					14%	15%	17%	53%	70%	216	14
				3,1	31	33	37	115			
8.2 - - 2. Ich habe den Kontakt zu engen Freunden verloren.					43%	19%	14%	24%	38%	221	9
				2,2	94	43	30	54			
8.3 - - 3. Meine Klasse Klassenkameraden/innen sind mir wichtig.					14%	17%	40%	29%	69%	216	14
				2,8	30	37	86	63			
8.4 - - 4. Ich fühle mich manchmal einsam.					33%	19%	23%	24%	47%	221	9
				2,4	74	43	51	53			
8.5 - - 5. Ich vermisse meine Freunde.					18%	15%	21%	46%	67%	220	10
				3,0	40	32	47	101			
8.6 - - 6. Ich würde gerne mit meiner Klasse etwas unternehmen.					20%	18%	22%	40%	62%	217	13
				2,8	44	39	48	86			
8.7 - - 7. Die Schule gibt mir halt.					28%	22%	32%	18%	50%	204	26
				2,4	57	45	65	37			

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
8.8 - - 8. Einige Freundschaften sind noch besser geworden.	<p>A horizontal bar chart with a scale from 1 to 4. A green bar extends to the value 2.7, with a vertical dashed line at the end of the bar.</p>				<p>A stacked bar chart showing the distribution of quality assessments. The segments are labeled with percentages: 23% (yellow), 22% (light green), 19% (medium green), and 36% (dark green).</p>				55%	216	14
					<p>A horizontal bar chart showing the count for each quality assessment. The bars are labeled with counts: 50 (yellow), 47 (light green), 42 (medium green), and 77 (dark green).</p>						

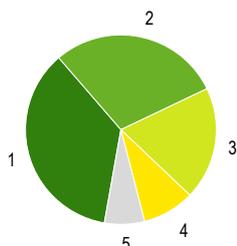
Ergebnisse der Fragen mit Einfachauswahl

1 - Ich bin Schüler/Schülerin der Jahrgangsstufe ...



1	Jahrgangsstufe 5	12%	33
2	Jahrgangsstufe 6	17%	47
3	Jahrgangsstufe 7	11%	30
4	Jahrgangsstufe 8	18%	50
5	Jahrgangsstufe 9	18%	50
6	Jahrgangsstufe 10	23%	62
Nennungen (N)			272

6 - Wie lange lernst du pro Tag neben den Videokonferenzen für die Schule? Nicht länger als ...



1	1 Stunde	36%	69
2	2 Stunden	29%	56
3	3 Stunden	19%	37
4	4 Stunden	9%	17
5	länger als 4 Stunden	7%	13
Nennungen (N)			192
Keine Angaben (KA)			47

Erläuterungen und Auswertungshinweise

Gliederung des Berichts

Der Ergebnisbericht ist nach Fragetypen gegliedert.

Zuerst werden die Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala angezeigt, gefolgt von den Fragen mit Einfachauswahl, Mehrfachauswahl und den Antworten auf offene Fragen (falls vorhanden).

Die Reihenfolge der Fragen im Ergebnisbericht kann deshalb von jener im Fragebogen abweichen.

Fragetypen

Fragen mit Antwortskala

Bei den Fragen mit Antwortskala geben die Befragten eine Einschätzung zu einer Reihe von Aussagen auf einer Skala von 1 bis 4 ab (z. B. 1=«Aussage trifft nicht zu», 4=«Aussage trifft zu»).

Je nach Fragebogen können eine Antwortspalte (Qualitätseinschätzung) oder zwei Antwortspalten (Qualitätseinschätzung und Veränderungsbedarf) enthalten sein.

Fragen mit Einfachauswahl oder Mehrfachauswahl

Bei Fragen mit Einfachauswahl stehen verschiedene Antwortmöglichkeiten zur Verfügung, von denen die Befragten eine (und nur eine) auswählen können.

Bei Mehrfachauswahlfragen können die Befragten mehrere Antwortoptionen auswählen.

Beide Fragetypen können verwendet werden, um die Befragungsergebnisse nach darin enthaltenen Kategorien auszuwerten.

Offene Fragen

Bei offenen Fragen wird nach einer Einschätzung oder Meinung gefragt, ohne dass Antwortmöglichkeiten zur Auswahl gestellt werden.

Begriffe, Symbole, Abkürzungen

Ø (Durchschnittswert)

Bei Fragen mit Antwortskala gibt dieser Wert den Durchschnitt (Mittelwert) der gegebenen Antworten an. Bei einer Skala von 1 bis 4 bezeichnet der Wert 2,5 den Neutralitätswert.

Qualitätseinschätzung/ Veränderungsbedarf

Bei Fragen mit Antwortskala zeigen die Grafiken die Verteilung der Antworten auf die Antwortoptionen in Prozent und in absoluten Zahlen.

Bei Teilberichten werden lediglich die Prozentzahlen angegeben.

Theoretisch liegt die Summe der Prozentzahlen bei 100 Prozent. Praktisch kann dieser Wert wegen Rundungsungenauigkeiten manchmal aber auch leicht darüber oder darunter liegen.

N (Nennungen)

Anzahl der Personen, die eine Einschätzung oder Antwort auf die Frage abgegeben haben.

Nicht mitgezählt sind jene, die die Option «Keine Angabe» ausgewählt haben.

Bei Teilberichten bezeichnet N die Zahl jener Befragten, für die die angegebenen Auswahlkriterien zutreffen und die gleichzeitig eine Antwort auf die Frage gegeben haben. Falls N kleiner ist als 5, werden aus Datenschutzgründen keine Ergebnisse angezeigt, um die Anonymität der Befragten zu gewährleisten.

KA (Keine Angabe)

Anzahl der Personen, die auf diese Frage die Option «Keine Angabe» angekreuzt haben.

3–4

Prozentsatz der Befragten, die bei einer Frage mit Antwortskala die Einschätzung 3 oder 4 angekreuzt haben. Wegen Rundungsungenauigkeiten kann es zwischen den Zahlen in der Grafik und dem Wert in der Spalte «3–4» zu kleinen Abweichungen kommen.

Auswertungshinweise

Rücklaufquote

Die Rücklaufquote zeigt Ihnen, auf welche Resonanz die Befragung gestossen ist. Analysieren Sie die Quote anhand folgender Fragen: Entspricht der Rücklauf unseren Erwartungen? Gibt es organisatorische oder inhaltliche Gründe für einen besonders guten bzw. mangelhaften Rücklauf? Was lässt sich für eine nächste Befragung daraus lernen?

Fragen mit höchsten / tiefsten Werten

Höchste Werte: Sie können auf Stärken hinweisen: Da sind wir gut. Darauf können wir stolz sein. Wie können wir diese Stärken auch in Zukunft pflegen und ihnen Sorge tragen?

Tiefste Werte: Sie können ev. auf Schwächen hinweisen: Das behindert unsere Arbeit. Daran müssen wir arbeiten. Womit haben diese Schwächen zu tun? Entspricht das Ergebnis unseren Erwartungen? Wie können wir die Sicht der Beteiligten besser verstehen lernen?

Veränderungsbedarf: Hier müssen wir ansetzen: Da zeigen sich Optimierungsmöglichkeiten. Warum werden Veränderungen hier als notwendig erachtet? Was passiert, wenn keine Massnahmen umgesetzt werden? Können wir damit leben? Wie können wir uns verbessern?

Hinweis: Je nach Befragungsergebnissen können die «tiefsten Werte» vergleichsweise hoch ausfallen und deshalb als positive Werte (und nicht als «Schwäche») gewertet werden.

Durchschnittswerte

Qualitätseinschätzung: Durchschnittswerte oberhalb von 2,5 liegen im positiven Bereich, Werte unterhalb von 2,5 im negativen Bereich.

Der Prozentsatz der Befragten, die eine der zwei positiven Antworten (3–4) angekreuzt haben, zeigt auf einen Blick, bei welchen Qualitätsaussagen die Zufriedenheit vergleichsweise hoch ist und bei welchen sie eher tief ist.

Auf Grund der konkreten Fragestellung sollte von der Schule geklärt werden, ab wann aus Sicht der Betroffenen und Beteiligten von einem positiven Ergebnis gesprochen werden kann.

Veränderungsbedarf: Werte oberhalb von 2,5 bezeichnen einen klaren Veränderungsbedarf.

Der Prozentsatz der Befragten, die Veränderungen als eher nötig bis dringend nötig einschätzen (Antworten 3–4), zeigt auf einen Blick, wo der Veränderungsbedarf vergleichsweise hoch bzw. eher tief eingeschätzt wird. Auf Grund der konkreten Fragestellung muss die Schule beurteilen, wie der eingeschätzte Veränderungsbedarf angesichts der Möglichkeiten und Ressourcen der Schule priorisiert werden soll.

Verteilung der Antworten

Bei Fragen mit Antwortskala zeigt die Verteilung der Antworten, wie stark die Antworten variieren. Je kleiner die Varianz ist, desto treffender charakterisiert der Durchschnittswert die Verteilung. Bei einer breiten und ausgewogenen Verteilung der Antworten, müssen die Gründe dafür genauer analysiert werden.

Weiterführende Fragen

Bedeutung der Ergebnisse

Was bedeutet das Ergebnis für die einzelnen Personen, für verschiedene Gruppen wie Fach- oder Klassenlehrpersonen, für die gesamte Schule, für Schüler/innen, für Eltern etc.? Was bedeutet das Ergebnis für mich als Lehrperson? Für uns als gesamte Schule? Was heisst dies für meine/unsere Schüler/innen?

Bezug zu Erfahrungen und anderen Datenquellen

Habe ich dieses Ergebnis erwartet? Bestätigt es meine Erfahrungen? Bin ich überrascht oder irritiert, weil das Ergebnis nicht mit meinen Erfahrungen übereinstimmt? Gibt es weitere Informationsquellen, die wir beiziehen könnten, um die Evaluationsergebnisse zu bestätigen oder zu relativieren?

Zusammenhänge und Hintergründe

Welche Zusammenhänge erkennen wir zwischen den einzelnen Ergebnissen? Welche Erklärungen für bestimmte Stärken und Schwächen bieten sich an? Mit welchen Kernaussagen fassen wir unsere Erkenntnisse zur Qualität unserer Schule zusammen?

Folgerungen und Massnahmen

Welche Schlussfolgerungen ziehen wir aus den Ergebnissen? Was für Ziele setzen wir uns? Mit welchen Massnahmen werden wir sie realisieren? Welchen Zeitrahmen setzen wir uns?

Weitere Informationen

Unter folgendem Link finden Sie weitere Tipps und Tricks, wie Sie bei der Auswertung der Ergebnisse vorgehen und dabei alle Anspruchsgruppen einbeziehen können.

<http://www.iqesonline.net/auswertungstipps/>